

考試科目	心理學(-)	所別	心理所	考試時間	3月20日 上午第1節 星期日
------	--------	----	-----	------	--------------------

一、某認知心理學研究探討各種記憶法是否具有不同的效果，隨機抽取 90 名學生參與研究，並將其隨機分為三組，每組各 30 名。第一組使用心像記憶法，第二組使用位置記憶法，第三組使用復誦記憶法。每一位參與的學生根據主試者所給予的指導語，使用所指定的記憶法記憶實驗材料，而後進行記憶測驗，每一名皆需接受 10 次記憶測驗，得到 10 個記憶正確百分率的資料。簡要回答下列兩項問題：

1. 所得的實驗數據，應進行何種變異數分析？並列出 F 的自由度(degrees of freedom)。(5 分)
2. 若三種情況所得的平均正確率分別為：86%(心像記憶法)，73%(位置記憶法)，61%(復誦記憶法)。若 F 考驗達統計上顯著的程度，研究者下結論，認為心像記憶法優於位置記憶法，而位置記憶法優於復誦記憶法。你是否同意上述結論？為什麼？(5 分)

二、某心理學研究探討放鬆訓練是否有助於改善考試焦慮。首先徵求有考試焦慮困擾而志願參與研究的學生 40 名，隨機分為兩組，每組各 20 名。其中一組為實驗組，在第一階段接受放鬆訓練一個月，另一組為控制組，在第一階段不接受放鬆訓練，而延遲到第二階段才接受放鬆訓練。無論實驗組或控制組，在第一階段結束時，皆接受考試焦慮程度的測量。簡要回答下列問題：

1. 該研究為何只徵求有考試焦慮困擾的學生參與研究，而非對所有學生公開徵求(即包括有考試焦慮困擾以及無考試焦慮困擾的所有學生)？若所有學生都可參與，有何利弊得失？(5 分)
2. 該研究所得的結果，若第一階段結束時的考試焦慮程度測量，實驗組低於控制組，且達統計上顯著的程度。研究者認為該結果支持放鬆訓練可有助於降低考試焦慮。就內部效度(internal validity)方面的考慮，研究者為何可推論實驗組所得較低的考試焦慮，是放鬆訓練所造成的效果？(5 分)
3. 續上題，就外部效度(external validity)方面的考慮，我們仍不能直接推論，對於考試焦慮程度較高的學生所形成的母群(population)，放鬆訓練確實有其效果。為什麼？(5 分)
4. 若上述研究的設計修改為所有的 40 名學生皆先接受前測(pretest)，而後接受放鬆訓練一個月，最後接受後測(posttest)，而比較後測所得的考試焦慮是否較前測為低。如此的設計相較於原先的設計，有何利弊得失？(10 分)
5. 上述研究中，安排控制組在第二階段中接受放鬆訓練，此乃基於何種實驗倫理(ethics)的考慮？(5 分)
6. 在上述研究中，若考慮主試者效應，應如何設計加以排除？(5 分)
7. 若對於上述研究的實驗數據，計算點二系列相關(point-biserial correlation)，得相關係數為 0.50。試根據該資料，進行 F 考驗。(5 分)

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命題委員：

052

(簽章) 94年 3月 7日

考試科目	心理學(-)	所別	心理所	考試時間	3月20日上午第1節 星期日
------	--------	----	-----	------	-------------------

三、統計：若回答問題時需要查表，請說明查表方式，例如：用 $F_{1,48;.95}$ 表示：查 F 分配表， $\nu_1=1$ ， $\nu_2=48$ ，百分點為 95。請描寫重要計算過程，以方便部份給分。可不計算出最後結果，但最後答案中不得含有文字符號（查表方式符號除外）

1. (9分) 研究者欲以丟 100 次銅幣的實驗，來考驗一個銅幣出現正面與反面的機率是否相同，研究者僅關心出現正面的機率過高，故採用單側考驗 ($H_1: p_{\text{正}} > .5$)，決定若正面出現次數大於（或等於）76，則拒絕零假設 (H_0)。請問：若真實的正面機率 ($p_{\text{正}}$) 為 .8 時，此實驗的統計考驗力約為多少？
2. (9分) 某一團體中，身高 (Y) 的平均數為 165，標準差為 5，而該團體身高與體重 (X) 的相關 (r_{XY}) 為 0.8。該團體中某成員體重的標準分數 (Z_X) 為 1.50，請用區間估計該成員的身高，使該區間有 95% 的機會包含該成員的正確身高。
3. (8分) 由母群中隨機抽取 15 名成員形成一樣本，計算得樣本變異數 (S_y^2) 為 20，請用 95% 信賴水準區間估計該母群的變異數 (σ_y^2)。

四、心理測驗：

1. (8分) 請分別簡述使用效標與因素分析如何篩選自陳量表的題目。
2. (8分) 再測（重測）相關與 Cronbach α 皆為信度指標，兩者有何差異？
3. (8分) 簡述何謂「效標污染 (criterion contamination)」。

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

考試科目	心理學(二)	所別	心理學系	考試時間	3月20日 下午第3節 星期日 下
------	--------	----	------	------	----------------------

一. 簡答或解釋名詞 (每題五分, 共50分, 每題答案請不要超過五行)

1. 請舉至少三例, 說明迴歸因偏誤種類。
2. 請解釋社會懈怠 (social loafing) 與社會困境 (social dilemma)。
3. 請比較社會交易中的公平原則 (equity) 與平等原則 (equality)。
4. 請解釋四國作偏私現象。
5. 請說明何謂性別刻板印象威脅 (gender stereotype threat), 及其研究意義。
6. 請說明何謂代表性策略 (representative heuristics)。
7. 請敘述媒介暴力的暴力手段及影響之關係。
8. 請說明至少三種環境的態度測量方法。
9. 請列舉說明非語言溝通的功能。
10. 請解釋 Fielder 的領導權變模式 (a contingency model of leadership)。

二. 試說明 Bandura 的 modeling of prosocial behavior 對大團體實驗的成功案例 (15%)

三. Caspi et al; (1989) 的研究發現: 兒童時期的壞脾氣會導致其中年 (四十歲) 的較低職業階層, 且有性別差異, 試說明之 (15%)

四. 請說明 Baltes (1997) 所提出的人類晚年的心理彈性 (psychological resilience) 模式 (20%)

考試科目	心理學(三)	所別	心理	考試時間	三月二十日 下午第四節
------	--------	----	----	------	-------------

一. 解釋名詞 20%

1. 發展的動力系統觀 The dynamic systems view of development
2. 突觸修剪 synaptic pruning
3. 違反期待法 Violation-of-expectation method
4. 句法的提擡 syntactic bootstrapping
5. 功能的年齡 functional age

二. 訊息處理理論與皮重傑認知發展論最大不同在於前者認為發展是連續不斷的過程, 採漸進的方式來進行的, 試以 Siegler (1996) 的「策略選擇模式」(model of strategy choice) 詳述之(請舉例說明). 15%

三. 在全人生 (life span) 的人格發展中, 有強調階段的艾瑞克遜的心理社會發展論, 有從生命事件 (life-events) 架構或脈絡 (contextual) 模式說明, 請分別詳述之? 15%

考試科目	心理學(三)	所別	心理所	考試時間	3月20日 下午第四節 星期日
------	--------	----	-----	------	--------------------

四. 解釋下列名詞, 並舉實驗例証說明之 (三選二, 每題5分)

1. 穿顱磁刺激術 (Transcranial magnetic stimulation, TMS)
2. 語言相對性 (linguistic relativity)
3. 音素恢復效果 (phonemic restoration effect)

五. 問答題 (三選二, 每題 = 10 分)

1. 在空間選擇性注意的研究中, 空間綫索派典 (spatial cuing paradigm) (例如 Posner et al., 1980) 如何導引出受試者的自發性朝向反應 (voluntary orienting, endogenous orienting) 與反射性朝向反應 (reflexive orienting, exogenous orienting)? 這兩種朝向反應有何差異? 試由行為及生理的 (例如, ERP) 證據說明之, 並討論其中可能牽涉的抑制歷程 (inhibitory processes).
2. 試說明 Larry Squire (1993) 的記憶模式, 並提出支持其分類方式的行為及生理證據。
3. 何謂錨效果 (anchoring effect)? 試說明其現象, 並由 Tversky & Kahneman (1974) 的觀點及激發或促發 (priming) 的觀點解釋是錨效果之所以發生的原因。說明過程中, 試舉實驗例証佐証之。