

考試科目	15 心理學(一)	所別	15 心理學	考試時間	4月20日(日)下午第1節
------	-----------	----	--------	------	---------------

一、試簡述在下列各種心理實驗的情況，如何使用隨機(randomization)方法，並說明其為何可增進內在效度(internal validity)？

1. 隨機分派(random assignment) (6分)
2. 受試者內設計(within-subjects design)中，用於決定各種不同實驗情況的呈現次序。 (6分)
3. 配對(paired)比較作業中，兩刺激在時序或空間位置上的安排。 (6分)

二、若對於實驗結果進行統計考驗，未能達到統計上的顯著水準，試分別就下列各方面，說明研究者應有那些考慮或檢討：

1. 獨變項(independent variable)的操弄 (5分)
2. 樣本大小(sample size)與統計考驗力(power) (5分)
3. 是否表示所驗證的假設被否證？請說明理由。 (5分)

三、某心理學實驗為二因子設計，二獨變項為 A 變項與 B 變項，A 變項包括 A_1 與 A_2 兩情況，B 變項包括 B_1 與 B_2 兩情況，亦即為 $A(A_1, A_2) \times B(B_1, B_2)$ 之 2×2 設計。若各情況所得的平均數分別為 $A_1B_1:10$ (表示 A_1B_1 情況的平均數為 10), $A_1B_2:20$, $A_2B_1:15$, $A_2B_2:30$ ，試回答下列各項問題：

1. 假設平均數之差異皆達統計上顯著的程度，請說明經由適當的統計分析，應可得到那些考驗的結果？並以各種情況的平均數說明各項考驗結果的意義。 (9分)
2. 若各情況的平均數維持不變，請以此設計為例，說明受試者內設計為何較受試者間設計為敏感(sensitive)，亦即在統計上較容易達到顯著。請以受試者內設計與受試者間設計在此例之統計分析的不同加以說明。 (8分)

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命題委員：

-68-

(簽章)

92年4月7日

考試科目	心理學(-)	所別	心理系	考試時間	4月20日 上午第1節 星期日
------	--------	----	-----	------	--------------------

國立政治大學圖書館

四、統計：請描寫重要計算過程，以方便給部份分數。若回答問題時需要查表，請敘述查表方式，(例如：用 $F_{1,48;.95}$ 表示：查 F 分配表， $\nu_1=1$ ， $\nu_2=48$ ，百分點為 95)。

- 一個常態分配的母群，平均數 (μ_x) 為 60，標準差 (σ_x) 為 5，由此母群隨機抽取 16 個成員 ($N=16$)，形成一個樣本。
 (A) (7 分) 此樣本平均數 ($\bar{X}$) 在 59 以下的機率為何？
 (B) (8 分) 此樣本標準差 (S_x ：不偏差估計值) 在 4 以下的機率約為何？
- (10 分) 50 名大一心理系學生，在學期初與學期末分別被詢問：「你是否喜歡心理系？」她(他)們的反應摘要如下：

		期 末	
		喜 歡	不 喜 歡
期 初	喜 歡	25	3
	不 喜 歡	17	5

請問：在此學期中，這些學生對心理系的態度是否有改變？

五、心理測驗：請檢查下列各題的描述是否正確，並敘述判斷的理由，無判斷理由不給分。(每題 5 分)

- 一份成就測驗的 Cronbach α 係數很高，表示受測者兩週後在此測驗上的得分，會與前次的得分相當接近。
- 在研究方法中常強調：使用同質性高的樣本，有益於顯示實驗處理的效果。因此，進行一份測驗的預測效度研究，宜採用同質性高的樣本。
- 受測者的特殊反應傾向 (response set) 會降低測量結果的真實性，因此，會造成信度的低估。
- 如果某測驗的變異量 (σ_x^2) 為 30，該測驗的信度為 0.7，則可推論該測驗的測量標準誤 (SEM) 為 3。
- 剖面圖分析常引發一些爭議，例如：分測驗分數可否比較？分數間的差異是否具穩定性？或質疑造成差異的原因很多。在臨床工作上，希望能對個案作精準的評量，故而不會運用剖面圖分析。

備 考	試 題 隨 卷 繳 交
-----	-------------

考試科目	心理學(二)	所別	心理學系 ⁹²⁰ ₉₂₉	考試時間	4月20日 ^上 _午 第 ^① _節 星期 13:20-15:00
------	--------	----	------------------------------------	------	--

一. 芝加哥大學心理學教授 Csikszentmihalyi 深受 C. Rogers 和 A. Maslow 的影響, 因而提出了 flow experience. 請問 flow experience 的意義為何? 它在什麼條件下產生? 它對健全人格又有什麼啓示? (25%)

二. 慕迪 (Raymond Moody) 博士的「瀕死經驗」(near-death experience) 的研究證實, 與死亡擦身而過的人具有一些共通經驗. 請你說明這些共通點是什麼? 值得注意的, 是這些人的人格轉變又是如何? 請詳述之。 (25%)

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命題委員:

- 70 -

(簽章) 92 年 月 日

考試科目	心理學(二)	所別	心理學系	考試時間	4月20日 星期日下午第 13:20-15:00 節
------	--------	----	------	------	-------------------------------

25% 三、心理學家美國 Princeton 大學之 Daniel Kahneman 與 George Maslov 的 Vernon Smith 共同榮獲 2002 年諾貝爾經濟學獎。Kahneman 獲獎理由主要是把心理學運用於決策歷程的研究。但其成就許多是早期在 U. C. Berkeley 與 Tversky 共同研究的成果。請說明 Tversky + Kahneman 所提出之人在做決策時判斷時常用之心理捷徑 (mental shortcuts) 或稱策略法 (heuristics) 並說明人為何會使用這些策略法及使用這些方法的优缺点。(20%)

人為何會使用這些策略法及使用這些方法的优缺点。(5%)

25% 四、有人說，美伊戰爭，不僅是一場高科技戰，也是一場激烈的新聞戰，請根據你對態度形成與態度改變理論之瞭解說明。

A. 布希總統要如何才能說服人，美國對伊拉克選擇，必須出兵？

B. 雖然較多數之美國人民支持出兵，為什麼美國國內還有人反對此戰？為什麼聯合國安理會仍不同意美國出兵？

C. 伊拉克海灣總統頻頻出現在電視中，目的，意義，對內有何作用？

D. 如果美伊戰爭陷入膠著，遲遲無法結束，請預測美國人民對布希總統的態度（支持度）會有何改變，為什麼？

注意：請根據理論說明，而不要說明即可，請不必討論了人立場。

考試科目

心理學 (三)

所別

心理所

考試時間

4月20日(上) 星期 日 午第2節

一. 解釋名詞：請以發展的观点描述！ 24%

1. 釋出刺激 (releasing stimulus)
2. 骨骼年齡 (skeletal age)
3. 兒童心智理論 (children's theory of mind)
4. Deloache 的 雙重表徵 (Deloache's dual representation)
5. Siegler 的 適應策略-選擇模式 (Siegler's adaptive strategy choice model)
6. 延伸不足 (underextension)

二. 問答題：

1. 從全人生 (life span) 取向看性別角色與性別認同的發展是 - 再定義 (redefinition) 與再形成 (reformulation) 的連續歷程，請詳述之？ 13%
2. 成人是影響兒童發展的主要資源，隨著兒童漸長，同儕 (peer) 的影響漸增，請說明兒童期與青少年期同儕團體的特徵；進而說明如何利用同儕的影響以改進被拒絕或被忽略學生的社會技能？ 13%

備

考

試題隨卷繳交

命題委員：

- 72 -

(簽章)

92年4月7日

考試科目	心理學(三)	所別	心理學	考試時間	4月8日 上午第2節
------	--------	----	-----	------	------------

1. 試說明大腦皮質區四葉 (four lobes) 之名稱、司掌之相關功能及部位，並舉兩個作業或活動為例，描述每一作業或活動至少需要用到三葉的運作以完成此作業的詳細歷程。(10分)
2. 試說明比較視覺搜尋 (visual search) 的相關理論，說明過程中，請舉實驗例証佐証之。(12分)
3. 試說明語意促發 (semantic priming) 與重複促發 (repetition priming)。依據有關促發的研究，列出兩種以上可以增進你考試表現的學習策略。在說明過程中，請明確指出相關研究和你學習策略間的關係。(12分)
4. 試說明2002年諾貝爾經濟學得獎人 Daniel Kahneman 的相關研究，例如，在風險決策 (risky decision making) 中之 prospect theory；偏好選擇 (preference choice) 中之 EBA (Elimination by aspects) 理論；機率判斷歷程中使用的捷思法及其產生的偏誤 (heuristics and biases)。說明過程中，請舉實驗或生活例証佐証之，並進一步討論其研究之重要性與貢獻。(16分)