

系所組別：心理學系學士班

考試科目：心理學概論

考試日期：0710，節次：1

※ 考生請注意：本試題 ☐可 ☒不可 使用計算機

一、根據對個人造成不同程度的壓力之影響，我們常探討的社會影響包括遵從(conformity)、順從(compliance)、以及服從(obedience)。請問：

1. 何謂「順從」？和遵從、服從的差異為何？(5%)
2. 在使他人順從的技術中，常用四種連續性請求策略：「得寸進尺法」(foot-in-the-door technique)、「低發球法」(low-balling)、「以退為進法」(door-in-the-face technique)、以及「不只如此法」(that's-not-all technique)。請說明這四種方法的定義、原理，並各舉一個實際的例子作說明。(20%)

二、所謂「動機」，是指引發個人行動的衝動、慾望或需求，是心理學家相當重視的研究領域。請問：

1. 請試著從生理平衡控制理論(theory of homeostatic regulation)(生理取向)、Murray 的需求理論(心理需求取向)、以及 Bandura 的自我效能(self-efficacy)(社會認知取向)，分別說明有關「減肥」行為的動機。(15%)
2. 請以上述動機的觀點，或任何其他動機理論，說明與分析妳/你今年參加成大心理學系轉學考的動機。(10%)

三、在感覺與知覺的研究領域裡，請問：

1. 一般是如何區分此這兩者？如果以 top-down 與 bottom-up 來粗分的話，你/妳覺得何者是 bottom-up，何者是 top-down？(5%)
2. 可否舉任一實例(e.g., 著名的視錯覺現象，或格式塔的知覺組織原則等)，說明何種解釋為感覺歷程的解釋，何者為知覺歷程的解釋？(10%)
3. 最後，如果能夠以大腦的處理部位來解釋視覺處理歷程的話，妳/你覺得從何者（或何結構，網路？）開始以下叫做感覺？以上叫知覺？或是根本不易從大腦結構中找出如此區分的部位？為什麼？(10%)

(下頁續)

系所組別：心理學系學士班

考試科目：心理學概論

考試日期：0710，節次：1

※ 考生請注意：本試題 ☐可 ☒不可 使用計算機

四、近年在記憶的研究領域(2005-2011)，逐漸提倡亞洲文化裡一個從小學開始一直在施行，而到了大學後反倒是逐漸少用的「考試增強記憶」(testing-enhanced memory)教學方式。其中的主要研究者之一，華盛頓聖路易大學心理系的 Henry Roediger III 教授，近來發表了一系列記憶的實徵心理學研究：如藉由考試與不考試的兩組，比較事後的記憶廣度與保持長度等，來支持考試對內容記憶的重要性。

1. 請妳/你試著從記憶心理學的各式理論或觀點，來解釋這樣的研究論述；(10%)
2. 並假設妳/你是 Roediger 教授的話，妳/你會如何設計其他可能的實驗內容，去支持考試對於記憶的幫助？(8%)
3. 最後，請試著綜合評述：既然東方的學校教育，常自我批判地強調考試的壞處（如「考試領導教學」）；而西方的早期學校教育，又容易流於太少考試的缺點。一個理想的教學系統，要如何採用各家的優點，又同時避免缺點呢？(7%)